

Несмотря на активное внедрение «Flipped Learning» в образовательных учреждениях разных стран (например, в университетах США этот метод внедряют уже с 2011 года), в высших учебных учреждениях РБ преподаватели и студенты слабо информированы об этой модели. Как показывает практика, традиционная форма организации обучения, где в основе лежит живое интерактивное общение преподавателя и студента, пока доминирует. В настоящее время имеющихся исследований недостаточно для разработки строгих практических рекомендаций для преподавателей вуза. Однако нами ведется работа по внедрению «перевернутого обучения» как одной из форм работы со студентами различных факультетов. Тенденция развития современного образования такова, что объем работы для самостоятельного изучения в вузе увеличивается, и студенты должны быть подготовлены к этому, а использование модели обучения «Flipped Learning» помогает мотивировать студентов к формированию навыков самостоятельной работы, распределению своего времени, принятию личной ответственности за результаты своего труда, взаимодействию в обучении, творческому подходу к решению поставленных задач.

Литература:

1. Антонова, Н.Л. Модель «перевернутого обучения» в системе высшей школы: проблемы и противоречия [Электронный ресурс] / Н.Л. Антонова, А.В. Меренков // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22. – № 2. – С. 237–247.

2. Bergmann, J., Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Students in Every Class Every Day / J. Bergmann, A. Sams. – International Society for Technology in Education, 2012. – 120 p.

УДК 811.124:[378.147:004]

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ON-LINE РЕЖИМЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Прудникова О.В., Гульман Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. С 6 апреля 2020 по приказу №225 от 04.04.2020 ВГМУ перешел на дистанционное обучение, что предполагало проведение консультаций и практических занятий в режиме on-line в соответствии с утвержденным графиком и размещение методических материалов в СДО. В связи с этим необходимо было определить формы контроля (тесты, контрольные работы, индивидуальные занятия), порядок предоставления ответов студентов. Также возникла необходимость усовершенствования ЭУМК в системе Moodle, создания банка вопросов для промежуточного и итогового тестирования, освоения преподавателями платформы Zoom.

Цель работы. Выявить сложности перехода на режим работы on-line студентов-медиков в условиях распространения инфекции Covid-19 и найти пути их преодоления.

Материал и методы. Анализ методической литературы по обозначенной проблеме; обобщение опыта работы в режиме on-line в 2019-2020 учебном году.

Результаты и обсуждение. ВГМУ уже много лет пользуется системой Moodle. В системе дистанционного обучения Moodle задачей преподавателей является разработка и наполнение курсов по учебным дисциплинам.

Для проведения занятий в on-line режиме ВГМУ использовал Zoom. Zoom – это облачная платформа для проведения видеоконференций, вебинаров, онлайн встреч и организации дистанционного обучения. Организовать онлайн-лекцию может любой преподаватель, создавший учетную запись. Также в организационных моментах были использованы мессенджеры WhatsApp, Viber, электронная почта.

Основные трудности, с которыми столкнулись преподаватели при работе в режиме on-line:

- сложность с организацией образовательного процесса, не все преподаватели смогли с легкостью освоить работу на платформе Zoom;
- низкая мотивация студентов, связанная в первую очередь с отсутствием должного контроля, преобладанием внешней мотивации над внутренней;

- сложности в организации приема отработок пропущенных занятий и итоговых контрольных работ (особенно у студентов ФПИГ);
- не всегда адекватная оценка качества знаний студентов;
- дополнительная нагрузка на преподавателей, связанная с необходимостью дополнения ЭУМК, разработки материалов, презентаций.

Учебная дисциплина «Латинский язык» изучается на первом курсе в течение одного года. Она состоит из трех циклов: «Анатомическая терминология», «Клиническая терминология», «Фармацевтическая терминология». Студенты перешли в режим on-line при изучении последнего цикла. Предстояла итоговая контрольная работа по разделу, обобщение всего изученного материала, сдача дифференцированного зачета.

Весь необходимый материал был размещен в соответствующем блоке курса на ДО до начала практических занятий в on-line режиме. На on-line консультациях студентам были даны инструкции по расположению учебного материала, домашних заданий, материалов по УСР, ссылок на практические занятия.

В условиях работы в on-line режиме увеличился объем самостоятельной работы студентов. В условиях ДО самостоятельная работа – основной вид деятельности, который носит исследовательский, творческий характер. Организация самостоятельной работы заключается в поиске, сборе, аналитико-синтетической обработке информации и в предоставлении ее в форме вторичного документа – контрольной работы или теста.

Контроль знаний осуществлялся путем фронтального опроса теоретического материала и лексического минимума занятий, путем проверки письменных заданий, тестов. По дисциплине «Латинский язык» согласно учебной программе предусмотрен дифференцированный зачет, который традиционно проводится в письменной форме. Так как экзаменационная сессия также проходила в режиме on-line, то возникла необходимость проведения экзаменов и зачетов в форме компьютерного тестирования. Для этого был создан банк вопросов по материалам всех блоков учебной дисциплины. Тестирование осуществлялось централизованно по заранее утвержденному графику с использованием стандартных настроек. Тем не менее, в связи с выполнением тестов в домашних условиях и отсутствием надлежащего контроля, результаты тестирования не всегда были объективны.

Выводы. Обобщив собственный опыт работы в режиме on-line в предыдущем учебном году, можно сформулировать следующие рекомендации: 1) организовать дополнительные консультации для преподавателей, испытывающих трудности при работе в режиме on-line; 2) дополнить ЭУМК по курсу необходимыми материалами; 3) для повышения мотивации студентов использовать интерактивные задания, разнообразить виды деятельности на on-line занятиях; 4) делать акцент на самостоятельную работу студентов; 5) организовать on-line консультации для студентов, столкнувшихся с трудностями в освоении программы учебной дисциплины. При дистанционном обучении студенты должны отдавать себе отчет в том, что они получают образование для собственного профессионального роста.

Литература:

1. Лазарева, М.Н. Опыт организации дистанционного обучения латинскому языку и основам терминологии: проблемы и перспективы / М.Н. Лазарева // Изв. Самар. Науч. центра Рос. акад. наук. – 2010. – № 3 (2). – С. 343-345.
2. Проблемы перехода на дистанционное обучение при изучении дисциплин «Латинский язык» и «Патофизиология» / С.Н. Алексеева [и др.] // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 229-231.